

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.527 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына по диссертации Кунековой Турсын Мырзабековны на тему «Методические основы формирования читательского интереса учащихся на произведениях Чингиза Айтматова», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература).

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: **Батаканова Светлана Топчиевна** (председатель) - доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии – **Биялиев К. А.** – доктор педагогических наук, **Муқанбетова А.С.** – доктор педагогических наук, рассмотрев представленную соискателем Кунековой Турсын Мырзабековны диссертацию на тему «Методические основы формирования читательского интереса учащихся на произведениях Чингиза Айтматова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Кунековой Т.М. кандидатская диссертация на тему: «Методические основы формирования читательского интереса учащихся на произведениях Чингиза Айтматова» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература) соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование методических основ формирования читательского интереса учащихся на произведениях Чингиза Айтматова, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература).

Цель диссертации заключается в теоретической и практической разработке методики формирования читательского интереса учащихся школ Казахстана к произведениям кыргызской литературы. Поставленная цель достигнута решением в данной диссертационной работе следующих задач:

1. Определить психолого-педагогические, литературоведческие и общие методические особенности системы формирования читательского интереса.
2. Проанализировать состояние изучения кыргызской литературы в Казахстане и определить уровень сформированности читательского интереса учащихся.

3. Разработать модель и методическую систему формирования читательского интереса и критерии уровня сформированности читательского интереса к кыргызской литературе у учащихся школ Казахстана.
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности предлагаемой модели и методической системы формирования читательского интереса у учащихся школ Казахстана к произведениям Чингиза Айтматова.

Объектом данного исследования являются произведения Чингиза Айтматова.

Предметом – создание модели и методической системы формирования читательского интереса учащихся школ Казахстана к произведениям Чингиза Айтматова.

Объект и предмет исследования полностью соответствуют требованиям к исследованию по специальности: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература).

Методы исследования: изучение и теоретико-методологический анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации по теме исследования, а также художественных произведений Ч. Айтматова; педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Актуальность темы диссертации Кунековой Турсын Мырзабековны, посвященной одному из сложных аспектов методики формирования читательского интереса учащихся школ несомненна. Чтение является важнейшим способом освоения жизненно значимой информации, которая необходима личности для социализации в обществе и интеграции в культуру, представляющую как комплекс духовных, интеллектуальных, эмоциональных, материальных ценностей. Определенное снижение интереса к чтению - это сегодня общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны. Актуальность данной проблемы в Кыргызстане и Казахстане показывает современное состояние образовательного процесса в школах, которое характеризуется невысоким уровнем филологических знаний учащихся. Это связано с кризисом читательской культуры. Социологи и психологи считают, что именно чтение развивает интеллект. Читающие люди быстрее схватывают целое, лучше и полнее выявляют противоречия и связь явлений, более адекватно оценивают ситуацию, быстрее анализируют информацию, находят и принимают правильные решения, имеют больший объем памяти, активное творческое воображение, точно и ясно формулируют и излагают свои суждения, более самостоятельны в них и в поведении. Иными словами, чтение формирует духовно зрелую, образованную и социально ценную личность. Опыт многих стран, ответственно относящиеся к реализации данных задач,

свидетельствует о том, что изменить ситуацию к лучшему ещё можно. Для поддержания высокого уровня письменной и устной культуры необходимо наличие эффективных институтов развития и поддержки читательской культуры. В контексте новых межгосударственных экономических и культурных связей Кыргызстана и Казахстана становятся важными вопросы осмысления исторических тюркских корней, общих исторических событий XX века, этических и духовных связей. И национальная художественная литература является зеркалом, в котором они отражаются. Изучение литератур братских народов есть возможность решения общечеловеческих проблем средствами любого языка, любой литературой мира.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

Результат 1. Диссертантом Кунековой Т.М. проведен теоретико-методический анализ научно-педагогической, лингвистической, психологической литературы по исследуемой проблеме.

Результат 2. На основе исследования психолого-педагогических основ методики преподавания теоретически обоснована возможность формирования читательского интереса к произведениям кыргызской литературы у учащихся школ Казахстана.

Результат 3. Разработаны модель и методическая система формирования читательского интереса к кыргызской литературе у учащихся школ Казахстана, экспериментально проверена эффективность этой модели, а также целесообразность определенных методов, форм, приемов изучения литературы, формирующих читательский интерес.

Результат 4. Опираясь на инновационные и медиа-технологии, созданы методическая система и модели уроков по изучению произведений Ч.Айтматова, предложены алгоритмы анализа художественного текста.

Результат 5. Представлена система проведения внеклассных, внеурочных занятий, способствующих формированию читательского интереса к произведениям Чингиза Айтматова у учащихся школ Казахстана; составлен список литературы, кино и видеоматериалов, рекомендуемых для внеклассного и дополнительного чтения и просмотра. Диссертантом также разработана словарная лингвокультурологическая карта, которая будет способствовать активизации работы по обогащению лексики учащихся; Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы со студентами.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; многократной апробацией результатов работы среди академической общественности на международных, республиканских семинарах, форумах и конференциях; поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы, практические предложения и рекомендации.

Результат 1. Соискатель обосновал необходимость формирования читательского интереса к произведениям кыргызской литературы в школах Казахстана, который предполагает создание читательской среды, включающую в себя школу, семью, общественную сферу общения и воспитания школьников, где направляющую и организующую роль играет учитель литературы. Данное положение достоверно, так как получено в результате глубокого анализа современного социокультурного состояния общества и образования.

Результат 2. Автор убедительно доказал, что в процессе формирования самостоятельной читательской активности необходимо опираться на личностно-ориентированный подход, потому как педагогика взаимодействия школы, библиотеки и семьи должна быть ориентирована на целенаправленную, специально организованную коммуникативную деятельность в рамках субъект-субъектных отношений, с учетом удовлетворения читательских интересов и потребностей учащихся. Данные результаты в достаточной степени обоснованы, так как базируются на глубоком анализе взаимодействия системы семья и школа.

Результат 3. Методическая система формирования читательского интереса, основанная на интеграции методической, литературоведческой, психологической концепции, определяет оптимальную совокупность методических форм и приемов деятельности учителя литературы, результатом которой является активная рефлексия школьника-читателя на прочитанное художественное произведения и на переводную кыргызскую литературу (на казахский и русский языки). Достоверность этого результата основана на обобщении и трансформации теоретических и практических аспектов современной методики, литературы и психологии.

Результат 4. Определяется необходимостью в создании и внедрении эффективного средства формирования устойчивого читательского интереса школьников. С точки зрения комиссии данное положение достоверно, так как получено в результате глубокого изучения и восприятия произведений Чингиза Айтматова, основанное на учете родо-жанровой специфики, анализе

смыслообразующих элементов содержания художественных текстов, читательской интерпретации, рефлексии на прочитанное произведение.

Результат 5. Формирование читательского интереса способствует объективному восприятию школьниками этнокультурологических и лингвокультурологических оснований, биографических, историко-культурных реалий, содержащихся в художественных текстах, а также диалогу кыргызской и казахской культур, способствующему более глубокому пониманию общих духовных корней родственных народов. Достоверность полученных результатов обоснована логикой и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными в работе.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является новым, так как диссертантом одной из первых теоретически обоснована возможность формирования читательского интереса к произведениям кыргызской литературы у учащихся школ Казахстана.

Результат 2. Является новым, так как соискателем разработаны модель и методическая система формирования читательского интереса к кыргызской литературе у учащихся школ Казахстана, экспериментально проверена эффективность этой модели, а также целесообразность определенных методов, форм, приемов изучения литературы, формирующих читательский интерес.

Результат 3. Является новым, так как впервые, опираясь на инновационные и медиа-технологии, созданы методическая система и модели уроков по изучению произведений Ч.Айтматова, предложены алгоритмы анализа художественного текста для школ Казахстана.

Результат 4. Является новым, так как одной из первых для совершенствования методики преподавания разработана словарная лингвокультурологическая карта, которая будет способствовать активизации работы по обогащению лексики учащихся.

Результат 5. Является новым, так как впервые в целях совершенствования методики преподавания представлена система проведения внеклассных, внеурочных занятий, способствующих формированию читательского интереса к произведениям Чингиза Айтматова у учащихся школ Казахстана; составлен список литературы, кино и видеоматериалов, рекомендуемых для внеклассного и дополнительного чтения и просмотра.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Кунековой Турсын Мырзабековны на тему «Методические основы формирования читательского интереса

учащихся на произведениях Чингиза Айтматова», представляет собой комплексное исследование путей формирования читательского интереса у учащихся школ Казахстана к произведениям Ч.Айтматова, способности глубокого и самостоятельного восприятия, понимания и интерпретации художественного текста.

Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике методики преподавания художественной литературы, в частности произведений Ч.Айтматова в школах Казахстана. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является одной из первых попыток теоретического обоснования возможности формирования читательского интереса к произведениям Ч.Айтматова учащихся школ Казахстана. Разработаны модель и методическая система формирования читательского интереса к кыргызской литературе у учащихся школ Казахстана, экспериментально проверена эффективность этой модели.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Кунековой Турсын Мырзабековны были **реализованы:**

- в разработке методической модели формирования читательского интереса и критерия уровня сформированности читательского интереса у учащихся школ Казахстана к произведениям Ч.Айтматова;
- в обеспечении опытно-экспериментальной проверки эффективности предлагаемой методической модели формирования читательского интереса у учащихся школ Казахстана.

Практическая значимость исследования также заключается в возможности использования данного материала при чтении лекций по методике преподавания литературы в школах Казахстана, при проведении практикумов, семинаров, при прохождении педагогической практики студентов педагогических колледжей и педагогических вузов, при подготовке и проведении уроков литературы, внеклассного чтения, внеклассной работы, для проведения контрольно-проверочных работ по выявлению читательского интереса учащихся в условиях стандартизации литературного образования.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Кунековой Т.М., были реализованы в следующих публикациях соискателя:

1. Кунекова Т.М. Организация читательской среды. Монография. [Текст] /Т.Кунекова.- Астана:ТОО«Мастер ПО», 2015-187с. ISBN 978-601-301-530-9.

2. Кунекова Т.М. Қазақ әдебиеті сабағында жобалау картаны колдану жолдары [Текст]/Т.Кунекова. //«Қазақ тілі мен әдебиет орыс мектебінде». № 5- 2010.- С.7-19.

3. Кунекова Т.М. Оқушының зерттеу жұмысы-оқырмандық қызығушылықты қалыптастырудың бір жолы.[Текст]/Т.Кунекова.//«Ұлағат» № 3, 2010.

4. Кунекова Т.М. Роль учителя в процессе формирования читательского интереса к казахской литературе [Текст]/Т.Кунекова. //М/н н/-практ. Конф. «Совершенствование профессионал-изма учителя русского языка и литературы в условиях реализации программы «Наша новая школа». 7.10. 2010 года. Москва.

5. Кунекова Т.М. Проблемы преподавания казахской литературы в школах с русским языком обучения [Текст]/Т.Кунекова.// М/н. н/-практ. конф..- 7.10. 2010 года. Москва.- С.81-85

6. Кунекова Т.М. Роль художественного слова в процессе художественного образования студентов [Текст]/Т.Кунекова. //сб. ст. м/н.конфер. «Идея независимости в искусстве. История и современность» 12-14. 10. 2011. КазНУИ. Астана.

7. Кунекова Т.М.Интерактивті оқытудың тиімділігі[Текст] /Т.Кунекова //Қазақский язык и литература в русской школе.№ 11-2011. - С.18-25.

8. Кунекова Т.М. Дарынды оқырманды тәрбиелеу барысындағы көркем мәтінді рефлексивті оқу жолдары [Текст]/Т.Кунекова. //«Известия вузов», ISSN 1026-9045. - Бишкек.-№ 6, - 2012.-С. 243-246.

9. Кунекова Т.М. Орыс тілді мектептердің жоғары сынып оқушыларының арасында қазақ жазушылардың көркем шығармаларына_оқырмандық қызығушылығының деңгейі [Текст]/Т.Кунекова. //«Наука и новые технологии» ISSN 1026-9045. - Бишкек. № 4, 2012.-С. 284-287.

10. Кунекова Т.М. Роль библиотеки в формировании читательского интереса к художественным произведениям казахских авторов «Известия вузов», ISSN 1026-9045 [Текст]/Т.Кунекова. - Бишкек.-№ 6. 2012.-С. 276-279.

11. Кунекова Т.М. Роль учителя литературы в процессе воспитания творческого читателя// «Наука и новые технологии» ISSN 1026-9045. [Текст]/Т.Кунекова. - Бишкек.№ 4, 2012.-С. 305-308.

12. Кунекова Т.М. Актуальные проблемы литературного развития учащихся школ в Казахстане//«Известия Кыргызской академии

образования» ISSN 1026-9045.[Текст]/Т.Кунекова. -Бишкек. № 3(23) 2012. - С.82-88.

13. Кунекова Т.М. Возможности кейс-технологии в преподавании литературы //«III-е Боранбаевские чтения: этнокультурное художественное образование: история, сущность, перспективы». Мат. м/н н.п. конф. КазНУИ. [Текст]/Т.Кунекова. - Астана. 2014.- с.51-56.

14. Кунекова Т.М. Модель организации читательской среды и формирование читательского интереса к художественным произведениям [Текст]/Т.Кунекова. - Бишкек. //Известия ВУЗов. 2015 № 5. - с. 263-267.

15. Кунекова Т.М. Уроки литературы сегодня: вопросы формирования читательского интереса [Текст]/Т.Кунекова. - Бишкек. //Эл агартуу 2015. № 5-6. - с.26-31.

16. Кунекова Т.М. Работа над художественным текстом в условиях полиязычия для подготовки специалистов творческого вуза. Сб. XII М/н н/пр. конф. «Россия и Европа: связь культуры и науки» [Текст]/Т.Кунекова. - Прага. Чехия. 15 июня 2015. - с.127-133.

17. Кунекова Т.М. Қазақ әдебиеті. Орыс тілінде жалпы білім беретін мектептерге арналған әдістемелік оқу құралы Учеб.-метод. пособие [Текст]/Т.Кунекова. - Астана:ТОО «Мастер ПО», 2015-128 с. ISBN 978-601-301-532-3.

18. Кунекова Т.М. Чтение как фактор развития читательских навыков. Материалы XIV М/н н/п.п. конф. «Россия и Европа: связь культуры и экономики». [Текст]/Т.Кунекова. - Прага. Чехия. 2016. - с. 230-234.

19. Кунекова Т.М. От читающего ученика к читающей стране. М/н. н/п.п. конф. «V-е Боранбаевские чтения: Инновационные технологии в художественном образовании: проблемы, опыт, перспективы» [Текст]/Т.Кунекова.- Астана, 2016. 18 марта. - с.48-50.

20. Кунекова Т.М. Творчество Чингиза Айтматова в школах Казахстана. [Текст]/Т.Кунекова. - //Эл агартуу, 2017. № 1-2. Стр. 8-12.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Кунековой Т.М. назначить в качестве ведущей организации кафедры кыргызской литературы и педагогики Бишкекского гуманитарного университета им. Х.Карасаева, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания: Акматов Б.- д.п.н., Токсонбаев Ы.- д.п.н.,

13.00.01 – общая педагогика и, история педагогики и образования. Искендерова С.И.- д.фил.н., Кенжешов К.- к.п.н., доцент, Абдыракунова Ж.- к.п.н., Мураталиева – к.п.н., а также кандидаты филологических наук: Асакеева Д., Умарова Р., Ибраимов К., Абдракунов А.

Первым официальным оппонентом –доктора педагогических наук, профессора Батаканову Светлану Топчиевну, специальность по автореферату- 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания, (кыргызская литература), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

- 1.Батаканова С.Т. Мектепте көркөм чыгармаларды талдоонун илимий-педагогикалык негиздери: Монография.- Б.:Кут Бер, 2010.-286б.
- 2.Батаканова С.Т.Драмалык чыгармаларды окутуунун технологиясы: Монография.- Б.:Кут Бер, 2013.-296б.
3. Батаканова С.Т.Адабиятты окутуунун усулдары менен ыкмалары: Окуу-методикалык колдонмо.- Б.:Кут Бер, 2013.-53б.
4. Батаканова С.Т. Көркөм чыгармаларды талдоого окуучулардын кабыл алуусун даярдоо: Окуу-методикалык колдонмо.- Б.:Кут Бер, 2014.-32б.
- 5.Батаканова С.Т. Көркөм чыгармаларды окутуунун методикасы: Монография.- Б.:Кут Бер, 2014.-415б.
6. Батаканова С.Т. Адабиятты окутуунун методикасы: Монография.- Б.:Кут Бер, 2017.-536б.

Вторым официальным оппонентом –доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента КаНАН Бактияра Орисбаевича Сманова специальность по автореферату- 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания, (казахская литература) который имеет труды, близкие к проблеме исследования.

- 1.Казак адабиятын окутуунун методикасы: Окуу-методикалык курал.- Алматы, Казак университети, 1999.-56б.;
- 2.С.Мукановдун «Ботагоз» романын окутуу. -Алматы: Билим, 2000.- 64б.;
3. Г.Мусиреповдун чыгармачылыгын окутуу: Окуу-методикалык курал.- - Алматы: Билим, 2002.- 108 б.;
4. Көркөм чыгарманы окутууну талдоонун маселелери: Окуу-методикалык курал.- Алматы, Даир, 2008.-39 б.;
5. Мектепте көркөм чыгарманы талдоонун методикалык маселелери: Алматы.-2009.-169б.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и

Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына принять к защите диссертацию Кунековой Турсын Мырзабековны на тему: «Методические основы формирования читательского интереса учащихся на произведениях Чингиза Айтматова в школах Казахстана» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызская литература).

Председатель экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор

Батаканова С.Т.

Члены экспертной комиссии:

доктор педагогических наук

Биялиев К.А.

доктор педагогических наук

Муканбетова А.С.

Подписи членов экспертной комиссии заверяю:

Ученый секретарь
диссертационного совета Д.13.16.527
кандидат педагогических наук,
доцент



Омурбаева Д.К.

«06» 04 2017 г.